

# Anti- Pestprotocol



## Inhoudsopgave

<b>Inleiding</b>	<b>3</b>
<i>Wat is een pestprotocol?</i>	3
<i>Waarom een pestprotocol?</i>	3
<i>Wat is plagen?</i>	3
<i>Wat is pesten?</i>	3
<i>Wat is het doel van ons Pestprotocol?</i>	3
<b>1. Pesten op school: hoe ga je er mee om?</b>	<b>4</b>
<b>2. Het probleem dat pesten heet</b>	<b>5</b>
• <i>Pesten</i>	5
<i>Signalen van pesterijen</i>	5
<b>3. Hoe wij daar op de Nassauschool mee om willen gaan</b>	<b>6</b>
<b>4. Regels die op Nassauschool gelden voor alle groepen</b>	<b>7</b>
<b>5. Stelregels bij ruzies en pestgedrag</b>	<b>8</b>
<b>6. Aanpak van ruzies en pestgedrag</b>	<b>9</b>
<i>Mediatoren</i>	10
<b>7. Consequenties</b>	<b>10</b>
<b>8. Begeleiding van de gepeste leerling:</b>	<b>11</b>
<b>9. Begeleiding van de pester</b>	<b>11</b>
<i>Oorzaken van pestgedrag</i>	12
<b>10. Begeleiding van de ouders</b>	<b>12</b>
<i>Wanneer ouders zich niet coöperatief opstellen</i>	12
<b>11. Adviezen aan de ouders van de school</b>	<b>13</b>
<i>Ouders van gepeste kinderen:</i>	13
<i>Ouders van pesters:</i>	13
<i>Alle andere ouders:</i>	13
<b>12. Aanvulling Pestprotocol: Cyberpesten.</b>	<b>14</b>
<i>Verschillende vormen van cyberpesten</i>	14
<i>Stap 1: gesprek</i>	14
<i>Gesprek met de gepeste leerling</i>	15
<i>Opsporen van de dader(s)</i>	15
<i>Gesprek met de dader(s)</i>	15
<i>Stap 2: ouders op de hoogte stellen</i>	15
<b>13. Literatuur</b>	<b>16</b>

## Inleiding

### *Wat is een pestprotocol?*

Een pestprotocol is een aantal overeenkomsten over het tegengaan van pesten. Een afspraak tussen school, de kinderen en de ouders.

### *Waarom een pestprotocol?*

Een kind kan zich pas volledig ontwikkelen in een situatie waar het zich veilig weet en voelt. Dit is een deel van onze missie als school. Pesten heeft een negatieve invloed op het welbevinden van een kind en staat een goede ontwikkeling van een kind in de weg.

Dit is ook neergeschreven in de universele verklaring van de rechten van het kind beginsel 6:

“Ieder kind heeft liefde en begrip nodig voor de volledige en harmonische ontplooiing van zijn persoonlijkheid”

### *Wat is plagen?*

Bij plagen is sprake van incidenten. Vaak is het een kwestie van elkaar voor de gek houden. Er zijn gelijke machtsverhoudingen dus kan de geplaagde zich verdedigen en loopt derhalve geen blijvende psychische of fysieke schade op.

### *Wat is pesten?*

Pesten is het systematisch uitoefenen van psychische en/of fysieke mishandeling door één of meer individuen op één persoon die niet (meer) in staat is zich te verdedigen. Bij pesten is de macht ongelijk verdeeld. Pesten heeft negatieve gevolgen voor het slachtoffer.

Elk kind wordt wel eens geplaagd, maar wie gepest wordt, is altijd het slachtoffer, altijd de verliezer.

### *Wat is het doel van ons Pestprotocol?*

Dit Pestprotocol heeft als doel dat:

- alle kinderen zich in hun basisschoolperiode veilig mogen voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.
- regels en afspraken zichtbaar worden, zodat kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar kunnen aanspreken op deze regels en afspraken.
- we alle kinderen, door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen, in de gelegenheid stellen om met veel plezier naar school te gaan!

Leerkrachten en ouders uit de Medezeggenschapsraad onderschrijven gezamenlijk dit Pestprotocol.

Handtekening namens het team,

Handtekening namens de MR,

Vertrouwenspersoon van de school:

Voorzitter van de MR:

.....

.....

Plaats

Datum

.....

.....

# 1. Pesten op school: hoe ga je er mee om?

Pesten komt helaas op iedere school voor, ook bij ons. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school serieus aan willen pakken.

Daar zijn enkele voorwaarden aan verbonden:

- Pesten moet als probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen: leerlingen (gepeste kinderen, pesters en de zwijgende groep), leerkrachten en de ouders/ verzorgers (hierna genoemd: ouders)
- Als pesten optreedt, moeten leerkrachten (in samenwerking met de ouders) dat kunnen signaleren en duidelijk stelling nemen ( zie hfst. 6).
- Wanneer pesten ondanks alle inspanningen toch weer de kop opsteekt, moet de school beschikken over een directe aanpak (zie hfst. 6).
- Wanneer het probleem niet op de juiste wijze wordt aangepakt of de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert dan is de inschakeling van een vertrouwenspersoon nodig. Op iedere school is een vertrouwenspersoon aangesteld. Op de Nassauschool zijn het er twee, namelijk Nel Hendriks en Jeanine Hage. De vertrouwenspersonen kunnen het probleem onderzoeken, deskundigen raadplegen en het bevoegd gezag inlichten.

## 2. Het probleem dat pesten heet

- Bij *plagen* is sprake van incidenten. Vaak is het een kwestie van elkaar voor de gek houden. Er zijn gelijke machtsverhoudingen dus kan de geplaagde zich verdedigen en loopt derhalve geen blijvende psychische of fysieke schade op.
- *Pesten* is het systematisch uitoefenen van psychische en/of fysieke mishandeling door één of meer individuen op één persoon die niet in staat is zich te verdedigen. Bij pesten is de macht ongelijk verdeeld. Pesten heeft negatieve gevolgen voor het slachtoffer.  
Elk kind wordt wel eens geplaagd, maar wie gepest wordt, is altijd het slachtoffer, altijd de verliezer.
- De piek van het pesten ligt tussen 10 en 14 jaar, maar ook in lagere en hogere leeftijdsgroepen wordt er gepest.
- Een pestproject alleen is niet voldoende om een eind te maken aan het pest - probleem. Het is beter om het onderwerp regelmatig aan de orde te laten komen, zodat het ook preventief kan werken. Op de Nassauschool werken wij met de Vreedzame School, waarin dit onderwerp ook aan bod komt.

### *Signalen van pesterijen*

Signalen van pesterijen kunnen o.a. zijn:

- altijd een bijnaam, nooit bij de eigen naam noemen
- zogenaamd leuke opmerkingen maken over een klasgenoot
- een klasgenoot voortdurend ergens de schuld van geven
- briefjes doorgeven
- beledigen
- opmerkingen maken over kleding
- isoleren
- buiten school opwachten, slaan of schoppen
- op weg naar huis achterna rijden
- naar het huis van het slachtoffer gaan
- bezittingen afpakken
- schelden of schreeuwen tegen het slachtoffer

Deze lijst kan nog verder worden uitgebreid.

Leerkrachten en ouders moeten daarom alert zijn op de manier waarop kinderen met elkaar omgaan en duidelijk stelling nemen wanneer bepaalde gedragingen hun norm overschrijden.

### 3. Hoe wij daar op de Nassauschool mee om willen gaan

- Binnen de school zijn algemene omgangsregels. Deze regels worden in de eerste weken samen met de leerlingen opgesteld. De regels worden goed zichtbaar opgehangen in de klas.
- Op school werken wij wekelijks uit de methode Vreedzame School. Hiernaast komen er in de godsdienstmethode Kind op Maandag ook onderwerpen naar voren waar over gepraat wordt met de leerlingen.
- Bij de kleuters werken we al een aantal jaren met het observatiemethode KIIJK!, om o.a. de sociaal-emotionele ontwikkeling in kaart te brengen. In het schooljaar 2013-2014 zal Zien! geïmplementeerd worden om op de Nassauschool duidelijk de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen te kunnen volgen en verder invulling te geven aan SEO op school.
- Andere werkvormen kunnen ook toegepast worden, zoals spreekbeurten, rollenspelen, het met elkaar afspreken van regels met elkaar afspreken over omgaan met elkaar en groepsopdrachten.
- Het voorbeeld van de leerkrachten (en thuis van de ouders) is van groot belang. Er zal minder gepest worden in een klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies niet met geweld worden opgelost maar uitgesproken. Agressief gedrag van leerkrachten, ouders en de leerlingen wordt niet geaccepteerd. Leerkrachten horen duidelijk stelling te nemen tegen dergelijke gedragingen.

## 4. Regels die op Nassauschool gelden voor alle groepen

1. Wij zeggen “**Stop, hou op**” als je last van een ander hebt. Vanaf groep 4 wordt er ook bij verteld waar de ander dan mee moet stoppen.
2. Wij gaan op een respectvolle en fatsoenlijke manier met elkaar om
3. Wij spreken en luisteren op een respectvolle manier met en naar elkaar
4. Ik zorg voor het lokaal, de groep en onze spullen.
5. Wat ik doe is goed voor de groep.
6. Ik doe mijn werk zo goed als ik kan.

## 5. Stelregels bij ruzies en pestgedrag

Wanneer leerlingen ruzie met elkaar hebben en/of elkaar pesten proberen zij en wij onderstaande stelregels toe te passen:

### **Regel 1:**

Een belangrijke stelregel is dat het inschakelen van de leerkracht niet wordt opgevat als klikken.

### **Regel 2:**

Een tweede stelregel is dat een medeleerling ook de verantwoordelijkheid heeft om het pestprobleem bij de leerkracht aan te kaarten. Alle leerlingen zijn immers verantwoordelijk voor een goede sfeer in de groep.

### **Regel 3:**

Samenwerken zonder bemoeienissen:

School en gezin halen voordeel uit een goede samenwerking en communicatie.

Dit neemt niet weg dat iedere partij moet waken over haar eigen grenzen.

Het is niet de bedoeling dat ouders naar school komen om eigenhandig een probleem voor hun kind op te komen lossen.

Bij problemen van pesten zullen de directie en de leerkrachten hun verantwoordelijkheid nemen en indien nodig overleg voeren met de ouders. De verantwoordelijkheid nemen doe je door de stappen uit hoofdstuk 6 te volgen.



## 6. Aanpak van ruzies en pestgedrag

De leerkracht biedt **altijd** hulp aan de gepeste en begeleidt de pester, indien nodig in overleg met de ouders. Leerkracht overlegt met intern begeleider over mogelijk advies van externe deskundigen.

Wanneer leerlingen ruzie met elkaar hebben en/of elkaar pesten worden de volgende stappen gezet:

### Stap 1:

Ze proberen er eerst zelf (en samen) uit te komen.

Stap 1: stop hou op met... Luistert de ander niet, dan vervolg je met stap 2.

### Stap 2:

Op het moment dat één van de leerlingen er niet uitkomt ( in feite het onderspit delft en verliezer of zondebok wordt) heeft deze het recht en de plicht het probleem aan de leerkracht voor te leggen.

### Stap 3:

De leerkracht brengt de partijen bij elkaar voor een verhelderingsgesprek en lost met hen de ruzie of pesterijen op en maakt (nieuwe) afspraken.

Afhankelijk van de situatie wordt bekeken of de gepeste en de pester samen een gesprek aangaan of dat dit individueel gebeurt.

Ouders worden hiervan, zo nodig, op de hoogte gesteld.

Bij herhaaldelijk mislukken van stap 3 kan overgegaan worden op stap 4.

### Stap 4:

Als stap 1 t/m 4 geen effect hebben, neemt de directie/ib duidelijk stelling en houdt een bestraffend gesprek met de leerling die pest /ruzie maakt. Er wordt duidelijk gemaakt wat de consequenties zijn van aanhoudend pestgedrag (zie consequenties).

Ouders worden op de hoogte gesteld van dit gesprek en proberen in goed overleg samen te werken aan een bevredigende oplossing.

### Stap 5:

Externe inhuren voor of de supportgroep aanpak (zie hieronder) of de jij bent uniek aanpak.

Supportgroep aanpak.

De supportgroep aanpak is een oplossingsgerichte aanpak bij pestgedrag in de school.

Wat zijn de stappen:

1. Intake gesprek met de gepeste leerling.
2. Leerlingen uitkiezen voor de supportgroep n.a.v. het gesprek met de gepeste leerling.
3. Gesprek met de supportgroep.
4. Supportgroep stelt doelen om een positief gevoel bij de gepeste leerling op te wekken.

5. De ouders krijgen een brief waarin staat dat we trots zijn dat hun kind in de supportgroep zit.
6. Iedere week (4 weken lang) komt de supportgroep bijeen en vertelt hoe het gaat in de klas. Tevens wordt de gepeste leerling iedere week gevraagd wat er positief opvalt aan de supportgroep.
7. Bevestig de nieuwe situatie met een gepaste erkenning.
8. De supportgroep en de gepeste leerling krijgen een supportgroep certificaat en een feestje.

De supportgroep vermijdt woorden als pester, dader, slachtoffer en meeloper. De methode van de supportgroep aanpak geeft aan wat wenselijk is en je genereert hoop.

### *Mediatoren*

Mediatoren zijn leerlingen, uit de groepen 6 tot en met 8, die ervoor opgeleid zijn om conflicten op te lossen tussen leerlingen. Elke dag hebben twee van onze mediators pleinwacht in de eerste pauze. Als er in de eerste pauze een conflict is tussen twee leerlingen, waar zij zelf niet uitkomen, dan is hun eerste aanspreekpunt de mediators. Als de mediators er niet uitkomen schakelen zij de hulp in van de leerkracht.

## **7. Consequenties**

- **De leerkracht heeft het idee dat er sprake is van onderhuids pesten:**  
In een dergelijk geval stelt de leerkracht een algemeen probleem aan de orde om langs die weg bij het probleem in de klas te komen.
- **De leerkracht ziet dat een leerling wordt gepest:**  
De leerkracht gaat in gesprek met de pester en de gepeste leerling.

Bij aanhoudend pestgedrag kan deskundige hulp worden ingeschakeld, zoals de schoolarts van de GGD, schoolmaatschappelijk werk of de schoolbegeleidingsdienst Eduniek in Maartensdijk.

In extreme gevallen kan een leerling geschorst of verwijderd worden.

## **8. Begeleiding van de gepeste leerling:**

Medeleven tonen en luisteren en vragen hoe en door wie er wordt gepest.

Nagaan hoe de leerling zelf reageert, wat doet hij/zij voor tijdens en na het pesten.

Huilen of heel boos worden is juist vaak een reactie die een pester wil uitlokken. De leerling in laten zien dat je op een andere manier kunt reageren.

Zoeken en oefenen van een andere reactie, bijvoorbeeld je niet afzonderen.

Het gepeste kind in laten zien waarom een kind pest.

Nagaan welke oplossing het kind zelf wil.

Sterke kanten van de leerling benadrukken.

Belonen (schouderklopje) als de leerling zich anders/beter opstelt.

Praten met de ouders van de gepeste leerling en de ouders van de pester(s).

Het gepeste kind niet overbeschermen. Bijvoorbeeld naar school brengen of 'ik zal het de pesters wel eens gaan vertellen'. Hiermee plaats je het gepeste kind juist in een uitzonderingspositie waardoor het pesten zelfs nog toe kan nemen.

## **9. Begeleiding van de pester**

In een vraaggesprek zoeken naar de reden van het ruzie maken/ pesten (baas willen zijn, jaloezie, verveling, buitengesloten voelen).

Laten inzien wat het effect van zijn/ haar gedrag is voor de gepeste.

Excuses aan laten bieden.

In laten zien welke sterke (leuke) kanten de gepeste heeft.

Pesten is verboden in en om de school, wij houden ons aan deze regel. Straffen als het kind wel pest, belonen (schouderklopje) als kind zich aan de regels houdt.

Kind leren niet meteen kwaad te reageren, leren beheersen, de 'stop-eerst-nadenken-houding' of een andere manier van gedrag aanleren.

Contact tussen ouders en school, elkaar informeren en overleggen. Inleven in het kind: wat is de oorzaak van het pesten?

Zoeken van een sport of club, waar het kind kan ervaren dat contact met andere kinderen wel leuk kan zijn.

Inschakelen hulp: sociale vaardigheidstrainingen, Jeugdgezondheidszorg, huisarts, GGD

*Oorzaken van pestgedrag* kunnen zijn:

- Een problematische thuissituatie
- Voortdurend gevoel van anonimiteit (buitengesloten voelen)
- Voortdurend in een niet-passende rol worden gedrukt
- Voortdurend met elkaar de competitie aan gaan
- Een voortdurende strijd om macht in de klas of in de buurt

## 10. Begeleiding van de ouders

In gesprekken met ouders waarin je als leerkracht het gedrag van kinderen wilt bespreken kun je rekening houden met de volgende aandachtspunten:

- Realiseer je altijd dat je praat over het kind van betreffende ouders.
- Ouders willen niet alleen maar slechte berichten over hun kind horen.
- De sfeer van het gesprek moet positief en oplossingsgericht zijn.
- Schets het gedrag zoals dat op school ervaren wordt en vraag of ouders dat gedrag herkennen.
- Vraag ouders of zij ook vinden dat dit gedrag moet veranderen.
- Bespreek welke afspraken er binnen school /de groep gehanteerd worden en op welke manier daaraan gewerkt wordt ( pedagogisch klimaat).
- Benadruk dat het belangrijk is dat ouders naar het kind toe positief zijn over de pedagogische aanpak van de school.
- Zorg ervoor dat ouders ook ruimte krijgen in het gesprek om hun mening te zeggen, maar ga niet in discussie.
- Bij kritiek van ouders niet in de verdediging gaan maar praten over oplossingen.

*Wanneer ouders zich niet coöperatief opstellen*

- Bied ruimte voor de mening van de ouders, maar ga niet in discussie.
- Leg uit dat het in het belang van het kind is, dat school en ouders samenwerken aan de verbetering van het gedrag van kinderen.
- Maak duidelijk dat de school kiest voor een pedagogisch klimaat waarbinnen regels en afspraken met kinderen gemaakt worden. Hierbij is het van belang dat je als school/leerkracht zelf goed helder hebt wat de afspraken zijn en dat daar op een positieve en consequente manier aan gewerkt wordt. Ouders hebben gekozen voor de school en moeten zich kunnen vinden in de aanpak van de school.

Maak een vervolgspraak om met ouders te praten over het effect van de gemaakte afspraken.

## 11. Adviezen aan de ouders van de school

### *Ouders van gepeste kinderen:*

- Houd de communicatie met uw kind open, blijf in gesprek met uw kind.
- Als pesten niet op school gebeurt, maar op straat, probeert u contact op te nemen met de ouders van de pester(s) om het probleem bespreekbaar te maken.
- Pesten op school kunt u het beste direct met de leerkracht bespreken.
- Stimuleer uw kind niet tot het aanzetten van hetzelfde gedrag als de pester, dus vertel niet dat uw kind terug moet slaan etc. maar stimuleer dat het kind naar de leerkracht gaat.
- Door positieve stimulering en zgn. schouderklopjes kan het zelfrespect vergroot worden of weer terug komen.
- Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport.
- Steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt.
- Kijk of het zinvol is om uw kind op een weerbaarheids/SoVa training aan te melden.

### *Ouders van pesters:*

- Neem het probleem van uw kind serieus.
- Raak niet in paniek: elk kind loopt kans pester te worden.
- Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen.
- Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet.
- Besteed extra aandacht aan uw kind.
- Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport.
- Corrigeer ongewenst gedrag en benoem het goede gedrag van uw kind.
- Maak uw kind duidelijk dat u achter de beslissing van school staat.
- Kijk of het zinvol is om uw kind op een weerbaarheids/SoVa training aan te melden.

### *Alle andere ouders:*

- Neem de ouders van het gepeste kind serieus.
- Stimuleer uw kind om op een goede manier met andere kinderen om te gaan.
- Corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag en benoem goed gedrag.
- Geef zelf het goede voorbeeld.
- Leer uw kind voor anderen op te komen.
- Leer uw kind voor zichzelf op te komen.

## 12. Aanvulling Pestprotocol: Cyberpesten.

Digitaal pesten is één van de verschillende vormen van pesten.

Cyberpesten gebeurt vaak buiten de school. Het ruziën en pesten gaat op school door. Schoolresultaten lijden eronder. Er ontstaat een onveilig klimaat. Kinderen kunnen minder goed leren en het pesten heeft effect op het schoolklimaat. Het is een groeiend probleem. Daarom is een aanvulling op het huidige pestprotocol van de Nassauschool van groot belang. Dit protocol stuurt aan op een integrale aanpak in samenwerking met de ouders.

### *Verskillende vormen van cyberpesten*

Er zijn verschillende vormen van cyberpesten:

- anonieme berichten versturen via MSN en SMS
- schelden
- roddelen
- bedreigen
- foto's van mobieltjes en webcam op internet plaatsen
- privégegevens op een site plaatsen
- wachtwoorden stelen en misbruiken
- haatprofielen aanmaken
- virussen sturen
- het versturen van een e-mail bom.

Schrikbarend is te weten dat 20% van de leerlingen te maken heeft met cyberpesten. Niet al deze vormen zul je vinden op de basisschool, maar toch is het van belang te weten waarin cyberpesten kan ontaarden.

De effecten van cyberpesten kunnen erger zijn dan bij traditioneel pesten.

Wanneer de leerkracht merkt, dat er door kinderen uit zijn/haar klas thuis gebruik gemaakt wordt van chatprogramma's als MSN of WhatsApp, of er e-mailcontacten tussen leerlingen zijn, bespreekt de leerkracht met de groep de voordelen en risico's hiervan. In de bovenbouwgroepen is dit in ieder geval aan de orde, want het komt ook terug in onze vreedzame school lessen.

De Nassauschool kiest voor een curatieve aanpak;

Signalen betreffende cyberpesten nemen we altijd serieus. Wanneer de leerkracht signaleert, dat er sprake is van cyberpesten, volgt hij/zij onderstaand stappenplan:

### *Stap 1: gesprek*

Gesprek met de gepeste leerling en gesprek met de dader(s)

Deze twee onderdelen vallen beiden onder de eerste stap. Ze dienen naast elkaar uitgevoerd te worden. Het is namelijk van belang dat er met zowel het slachtoffer als met de daders in gesprek gegaan wordt. Daarvoor dienen de dader(s) dus opgespoord te worden. Er moet worden afgewogen of de gesprekken afzonderlijk plaatsvinden of dat dit in een driegesprek (leerkracht, slachtoffer, dader) kan plaatsvinden. Hierbij worden duidelijke afspraken

gemaakt over het vervolg.

### Gesprek met de gepeste leerling

Het is van belang dat de leerkracht:

- deze leerling en diens klacht serieus neemt.
- de leerling zijn verhaal laat doen en daar de tijd voor neemt.
- zich probeert in te leven in de leerling.
- geen verwijten maakt. Dat maakt het onveilig voor de leerling, waardoor deze minder zal vertellen of zelfs helemaal niets meer zal vertellen.
- de leerling de tip geeft om de pester te blokkeren en/of te verwijderen wanneer het om digitaal pesten gaat.
- door blijft vragen. Vooral wanneer het gaat om een gesprek met een leerling na het signaleren van digitaal pesten. De leerling zal niet snel vertellen dat hij/zij gepest wordt of zelf pest.

### Opsporen van de dader(s)

Soms zal bekend zijn wie de pester is en soms niet. Wanneer niet bekend is wie de pester is zal er getracht moeten worden om dit op te sporen. Dit kan gedaan worden door gesprekken te bewaren en uit te printen. In deze gesprekken kunnen aanwijzingen staan over wie de dader is. Op de Nassauschool is het niet toegestaan gebruik te maken van websites als Hyves, Facebook of het bekijken van de mail zonder toestemming van de leerkracht. De stijl van het bericht en eventuele taalfouten en aanwijzingen kunnen de dader verraden. De dader kan wellicht ook worden gevonden door in de klas te praten over wat er is gebeurd.

### Gesprek met de dader(s)

Hierbij is het van belang:

- in te gaan op wat er gaande is.
- door te vragen.
- goed te luisteren naar de kant van het verhaal van deze leerling en dit serieus te nemen.
- te wijzen op de mogelijke gevolgen voor de gepeste leerling.
- duidelijk te maken dat de leerling zich schuldig maakt aan een ernstig feit en dat dit in sommige gevallen zelfs strafbaar is.

Als het pesten op deze manier bespreekbaar wordt gemaakt, bestaat wel het gevaar dat het slachtoffer opnieuw door de pester(s) te grazen wordt genomen. Wij moeten er dus voor zorgen dat er een goed pestbeleid is en dat leerkrachten oog houden voor het pestgedrag. Wanneer er een goed pestbeleid is, wordt de kans op herhaling kleiner.

### *Stap 2: ouders op de hoogte stellen*

De leerkracht informeert zowel de ouders/verzorgers van de gepeste leerling als de ouders/verzorgers van de pester zo spoedig mogelijk over wat er speelt.

De volgende punten komen terug in het gesprek:

- De leerkracht vraagt de ouders of zij de signalen herkennen. Wanneer zij niet weten wat de signalen zijn, kunt u hen hierover informatie geven.

- De leerkracht vertelt ouders/verzorgers dat het niet hun schuld is.
- De leerkracht informeert de ouders over de afspraken die met de leerlingen zijn gemaakt, wanneer het gesprek met hen al heeft plaatsgevonden.
- De leerkracht vertelt de ouders welke maatregelen zij kunnen nemen/wat zij kunnen doen.
- De leerkracht kan de ouders/verzorgers voor meer informatie verwijzen naar bijvoorbeeld: Het gratis telefoonnummer 0800-5010 (voorheen de onderwijstelefoon). Of [www.pestweb.nl](http://www.pestweb.nl). Zij kunnen antwoord geven op vragen van ouders/verzorgers. Zij zijn ook per telefoon te bereiken: 0800 2828280.

Het team van de Nassauschool streeft er naar om (digitaal) pesten te stoppen, of liever nog, te voorkomen. Dit zal niet altijd lukken, omdat deze vorm van pestgedrag zich buiten school afspeelt. Toch vindt het team het erg belangrijk om te doen wat in hun vermogen ligt. Immers, kinderen kunnen pas goed leren als ze zich veilig voelen.

### 13. Literatuur

- Uit de serie 'Een zorg voor thuis':  
Ik ga weer graag naar school/pestgedrag de kop indrukken – Drs. Brenda Kenter
- Vrienden in overvloed/stimuleren van sociaal gedrag – Reiny de Fijter
- Van pesten naar samenwerken, de supportgroep – Sue Young
- Website: [www.pestweb.nl](http://www.pestweb.nl)